



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "VARRONE" CASSINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.2. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	46
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e Videoproiettori presenti nelle aule	30

Approfondimento

La scuola, risponde ai requisiti funzionali di informatizzazione avanzata in quanto dotata di una connessione veloce ad Internet in banda ultralarga.

Questo importante collegamento permette alla scuola di avere a disposizione una connessione internet con una velocità di 100 megabit al secondo sia in download che in upload, oltre alla possibilità di sviluppare in seguito importanti servizi collegati con l'ambiente educational. Il tutto è stato possibile grazie al progetto EduNet dell'Università di Cassino e del Lazio Meridionale che prevede la creazione di micro-reti interconnesse tra di loro grazie alla dorsale provinciale UnicasNet, di proprietà dell'Università e con il GARR (la rete nazionale della ricerca scientifica, patrocinata dal MIUR).

Per rendere più efficienti le attività burocratiche (registro quotidiano delle assenze e dei voti, pagelle, ecc.), la scuola è dotata di Registro Elettronico Spaggiari "Classe Viva".

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	62
Personale ATA	19

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo "Marco Terenzio Varrone" si impegna per:

- *affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza,*
- *innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti,*
- *rispettare i tempi e gli stili di apprendimento,*
- *contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali,*
- *recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica,*
- *realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva,*
- *garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

Traguardi

Ottenere risultati nelle prove standardizzate, soprattutto di Matematica, in linea con i risultati nazionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

Traguardi

I Consigli di Classe, supportati dai Dipartimenti disciplinari, individuano chiaramente le competenze in termini di prestazioni attese e contesto.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

FINALITA' dell'Istituto

- Far maturare le facoltà intellettive e introdurre nella cultura, formare il carattere e le capacità di relazione, perché siano raggiunte l'autonomia personale e la capacità di autorientarsi.
- Contribuire alla consapevolezza che valori irrinunciabili quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, non possono considerarsi come acquisiti per sempre, ma vanno perseguiti, voluti, e una volta conquistati, protetti, e che in una società complessa una valida formazione culturale è fondamento essenziale della conoscenza e dell'agire.
- Sviluppare le capacità necessarie, oltre che per una comprensione critica del presente, per partecipare in modo attivo, consapevole e responsabile alla vita sociale e dello Stato e per svolgere una funzione che concorra al progresso della società.
- Fare acquisire conoscenze, competenze e capacità culturali e professionali che consentano un positivo inserimento nella realtà socioeconomica del territorio.



- Educare alla legalità, intesa come rispetto della norma, di sé stessi e degli altri, per far assimilare e interiorizzare quei principi e valori etici e civili che sono alla base della Costituzione Italiana e di cui ogni cittadino deve farsi carico, perché siano patrimonio condiviso di una comunità viva e democratica.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INNALZAMENTO DEI RISULTATI CONSEGUITI DAGLI ALUNNI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

Gli interventi previsti sono basati su un'azione ricorsiva, che è propria della prospettiva della qualità totale del processo di insegnamento/apprendimento. Essa si basa su una strutturazione a spirale, che comunque procede verso una ben precisa direzione, costituita da momenti di ideazione, attuazione, monitoraggio e valutazione della progettazione didattica e degli esiti di apprendimento e di nuovo di ricalibrazione, attuazione, monitoraggio e valutazione della progettazione didattica e degli esiti di apprendimento. Tali azioni portano ad un innalzamento dei risultati degli alunni, in particolare nella acquisizione delle competenze necessarie al miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Iniziare un percorso interno di ricerca sui nodi critici emersi dalle prove INVALSI degli anni passati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"Obiettivo:" Revisionare la programmazione disciplinare dei Dipartimenti, che sia supportata da strategie e metodologie innovative, rivolte alle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"Obiettivo:" Prevedere sistematicamente strumenti di valutazione comuni per classi parallele, in modo da diminuire la varianza interna dei risultati tra le classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"Obiettivo:" Condividere con le scuole secondarie di primo grado un curriculum verticale basato sull'individuazione dei saperi irrinunciabili.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Trovare nuove aule che possano accogliere le classi, visto

l'aumento del numero degli alunni iscritti nell'ultimo biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento apprendimento, nel rispetto delle diversità presenti nelle classi, funzionali al successo formativo di tutti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Rafforzare i percorsi didattici verticali con le scuole secondarie di primo grado del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Aumento del "tempo scuola" attraverso l'apertura pomeridiana finalizzata allo svolgimento di attività di recupero e potenziamento previste

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"Obiettivo:" Recupero delle carenze in itinere con l'attivazione di: -una pausa didattica nella seconda decade di febbraio, con possibilità di effettuare tutto quanto i consigli di classe e i singoli docenti prevedano per agevolare i recuperi e i potenziamenti disciplinari; -corsi di recupero, presumibilmente dalla seconda decade di febbraio nelle discipline individuate dai Consigli di Classe, con gruppi di circa 15/20 alunni della durata di almeno 10 ore; -sportelli didattici, con richieste effettuate da almeno 5 studenti, anche per favorire le eccellenze; - studio individuale con possibilità di far ricorso alle altre forme previste. Nella seconda decade di Marzo 2020, i docenti della classe effettueranno le verifiche previste dalla vigente normativa, i cui esiti saranno comunicati ufficialmente alle famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promozione di corsi di aggiornamento collegati allo svolgimento delle prove INVALSI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"Obiettivo:" Coinvolgimento dei docenti, attraverso i Dipartimenti, nello svolgimento di prove comuni di ingresso e uscita degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo dei propri figli attraverso incontri informativi delle attività previste dalla Scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare l'azione didattica, focalizzando l'attenzione su processi di insegnamento-apprendimento rilevati come critici dalle prove INVALSI.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO ATTRAVERSO L'ATTIVAZIONE DEI PROGETTI PON

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Incremento del benessere scolastico.

Sviluppo di competenze collegate al mondo reale.

Aumento del "tempo scuola" e quindi della qualità dell'ambiente culturale frequentato dagli alunni.

Innalzamento del punteggio medio riportato nelle prove INVALSI.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

I docenti delle rispettive materie

Risultati Attesi

Recupero delle carenze pregresse

Aumento del successo formativo

Innalzamento dei livelli conseguiti nelle prove INVALSI

❖ PROGRAMMAZIONE E CONDIVISIONE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Descrizione Percorso



La programmazione delle attività di Alternanza Scuola Lavoro sarà supportata da Unità Didattiche di Apprendimento adottate nelle singole classi, da prove di realtà valutate con rubriche di valutazione note agli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisionare la programmazione disciplinare dei Dipartimenti, che sia supportata da strategie e metodologie innovative, rivolte alle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"Obiettivo:" Prevedere sistematicamente strumenti di valutazione comuni per classi parallele, in modo da diminuire la varianza interna dei risultati tra le classi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Cercare nuove aule scolastiche per accogliere gli alunni, visto l'incremento dell'ultimo biennio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Ricercare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze, che rispettino le diversità presenti nella scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Stabilire contatti con l'università e gli enti locali per capire quali conoscenze e abilità siano richieste agli alunni in uscita.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere corsi di aggiornamento per i docenti finalizzati alla didattica e valutazione per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza

scuola-lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Organizzare le attività di Alternanza scuola-lavoro in maniera sistematica, programmata e condivisa con tutte le parti interessate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie attraverso un'azione di formazione/informazione sugli obiettivi programmati e raggiunti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Programmare e condividere, in maniera sistematica, con tutti gli "stake-holders" dei processi formativi, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COINVOLGIMENTO DI ULTERIORI SOGGETTI
PUBBLICI/PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni Aziende presenti sul territorio

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Incrementare il numero degli studenti inseriti in percorsi di alternanza e delle aziende o degli enti accoglienti.

Inserire un numero sempre più elevato di studenti nelle attività di stage aziendali, per un apprendimento motivante, personalizzato e l'acquisizione di competenze spendibili in vista dell'occupabilità.

Rinnovamento e riorganizzazione didattico- metodologico attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e software didattici di supporto.

Miglioramento della comunicazione interna dell'azione collegiale ed anche della visibilità delle attività espletate all'interno dell'istituto all'esterno dello stesso.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'I.M.VARRONE considera fondamentale il ricorso alle **TIC** (*Tecnologie dell'Informatica e della Comunicazione*) in relazione alle esigenze del mondo contemporaneo e alle indicazioni dei nuovi programmi, pertanto agisce perchè il contesto di insegnamento-apprendimento sia caratterizzato dai seguenti obiettivi formativi:



- conoscere e utilizzare i diversi codici comunicativi delle TIC che, attraverso la loro fusione, agevolano sia l'acquisizione che la produzione del sapere interdisciplinare;
- usare le TIC come propulsore del pensiero creativo e progettuale;
- confrontare il proprio lavoro con il mondo reale in un continuo processo di adattamento dell'idea alla realtà cui deve applicarsi;
- sviluppare le modalità di ricerca ed utilizzo consapevole della rete Web;
- diventare produttori di forme di comunicazione digitale, anziché esclusivamente consumatori passivi;
- comunicare e condividere il proprio lavoro sia nella fase di ideazione e progettazione, sia nella fase di presentazione utilizzando le TIC;
- ampliare la rete di lavoro tra allievi e insegnanti e sviluppare i rapporti con i soggetti esterni coinvolti nelle attività culturali o didattiche;
- utilizzare le TIC per superare i confini della classe e della scuola e per esprimere la propria creatività e capacità progettuale.
- utilizzazione delle TIC nella D.a.D. (Didattica a Distanza).

Una sperimentazione totale dell'uso delle TIC è stata messa in pratica nel periodo da marzo a giugno 2020, nella **Didattica a Distanza**, relativa al periodo di emergenza pandemia COVID19. Si riporta, di seguito, quanto deliberato del Collegio dei Docenti del 27/04/20:

"Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza è una strategia educativa e non un'alternativa alla didattica tradizionale, poiché il sapere e il pensiero critico crescono si sviluppano e si trasmettono solo nel processo di interrelazione e nulla potrà sostituire la socialità in presenza, i docenti del Liceo Varrone, garantiscono, attraverso l'effettuazione della Didattica a Distanza, in periodi di emergenza, il diritto all'istruzione dei propri studenti, nello spirito di restituire loro un senso di tranquillità e di sicurezza, non edulcorando la realtà, ma dando loro informazioni chiare e semplici, al fine di proteggerli e al tempo stesso di educarli al cambiamento e di responsabilizzarli, di proporre contenuti e modalità di lavoro che tengano conto del particolare stato di emergenza, puntando sulla educazione/formazione dei propri studenti prima ancora che sulla trasmissione di

nozioni. Gli strumenti utilizzati: aule virtuali, agenda, sezione Didattica del Registro elettronico; G-Suite del Liceo Varrone; piattaforme didattiche on-line; piattaforme per lezioni virtuali in sincrono ed asincrono; e-mail; messaggistica. Per la realizzazione della D. a D. l'Istituto Varrone ha risposto alla richiesta di "devices" da parte delle famiglie degli alunni, fornendo loro computers in comodato d'uso.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

A. Le pratiche di insegnamento dovranno favorire in modo sempre più significativo la **didattica laboratoriale**, una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. Essa deve essere caratterizzata dai seguenti elementi:

- un ruolo attivo dello studente;
- lo svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto;
- una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;
- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- il collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro

Secondo la didattica laboratoriale gli studenti lavorano con i contenuti per generare un prodotto. Operativamente il focus della didattica è il "prodotto" da realizzare, ma didatticamente il prodotto è un pretesto per imparare, è un attrattore delle attività e il vero focus è il processo con il quale lo studente si appropria dei contenuti disciplinari e sviluppa abilità cognitive, personali e

sociali. I piani di lavoro dei docenti già da tempo si fondano sulla didattica per competenze, attraverso l'organizzazione dei percorsi culturali in UDA, facendo in modo che gli studenti lavorino con i contenuti per generare un prodotto. Operativamente il focus della didattica è il "prodotto" da realizzare, ma didatticamente il prodotto è un pretesto per imparare, è un attrattore delle attività e il vero focus è il processo con il quale lo studente si appropria dei contenuti disciplinari e sviluppa abilità cognitive, personali e sociali.

In tal senso le pratiche di insegnamento saranno finalizzate al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Dare spazio alla costruzione di conoscenza, non alla sua riproduzione;
- Evitare iper-semplificazioni della conoscenza rappresentando la naturale complessità della realtà;
- Lavorare con i compiti autentici;
- Lavorare in ambienti di apprendimento assunti dal mondo reale: casi più che sequenze di istruzione;
- Offrire rappresentazioni multiple della realtà;
- Attivare e sostenere pratiche riflessive;
- Favorire la costruzione di conoscenza contestualizzata, non generalista;
- Favorire la costruzione di conoscenza in modo collaborativo.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le pratiche valutative non possono più essere disgiunte dalla



programmazione, per cui sarà dedicato un maggior impegno a ricercare strumenti valutativi e auto-valutativi comuni a tutte le classi, in modo da diminuire la varianza dei risultati soprattutto nelle prove standardizzate. D'altra parte, per quanto riguarda l'inclusione scolastica, si cercherà di pensare alla classe come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento/apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti.

Particolare attenzione sarà riservata alla valutazione delle competenze attraverso la stesura di rubriche condivise con gli alunni.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING	Sapere i sapori
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"VARRONE" CASSINO FRPM070002 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"VARRONE" CASSINO FRPM070002 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"VARRONE" CASSINO FRPM070002 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**
QO SCIENZE UMANE-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"VARRONE" CASSINO FRPM070002 (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO TEDESCO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA,	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"VARRONE" CASSINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

- Area metodologica - Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Area logico-argomentativa - Saper sostenere una argomentazione con altri.
- Acquisire l'abitudine a ragionare e ad individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Area linguistica e comunicativa. - Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico),

modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. - Aver acquisito, in una lingua straniera moderna (Inglese), strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Area storico umanistica - Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. - Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. - Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. - Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. - Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. - Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare

criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La Scuola è in rete con le scuole del primo ciclo per la continuità e per consolidare le competenze delle Indicazioni nazionali del curriculum che costituiscono i prerequisiti per l'inserimento degli studenti nel secondo ciclo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ai fini del conseguimento delle competenze trasversali, si avrà cura di valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico, quali: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici - e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La seguente programmazione educativa pianifica in termini organizzativi l'iter dell'apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Essa mira alla formazione e all'educazione dei giovani mediante sia l'esperienza sociale sia lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica. E' volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni ed ha il compito di garantire la formazione alla cittadinanza e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione Italiana. Pertanto è un processo continuo e flessibile, soggetto quindi a possibili revisioni in situazione ed in itinere. A tal fine, l'Istituto Varrone ha individuato le seguenti finalità educative e obiettivi didattici. Finalità Educative comuni a tutti gli indirizzi: - Far maturare le facoltà intellettive e introdurre nella cultura, formare il carattere e le capacità di relazione, perché siano raggiunte l'autonomia personale e la capacità di autorientarsi. - Contribuire alla consapevolezza che valori irrinunciabili quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, non possono

considerarsi come acquisiti per sempre, ma vanno perseguiti, voluti, e una volta conquistati, protetti, e che in una società complessa una valida formazione culturale è fondamento essenziale della conoscenza e dell'agire. - Sviluppare le capacità necessarie, oltre che per una comprensione critica del presente, per partecipare in modo attivo, consapevole e responsabile alla vita sociale e dello Stato e per svolgere una funzione che concorra al progresso della società. - Fare acquisire conoscenze, competenze e capacità culturali e professionali che consentano un positivo inserimento nella realtà socioeconomica del territorio. - Educare alla legalità, intesa come rispetto della norma, di sé stessi e degli altri, per far assimilare e interiorizzare quei principi e valori etici e civili che sono alla base della Costituzione Italiana e di cui ogni cittadino deve farsi carico, perché siano patrimonio condiviso di una comunità viva e democratica.

Insegnamenti opzionali

Storia dell'arte Scienze economico-aziendali Certificazioni linguistiche (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO) Certificazione informatica (ECDL)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ PORTA FUTURO (LAZIODISCO)

Descrizione:

Percorso finalizzato all'orientamento universitario ma anche ad acquisire tecniche di ricerca attiva del lavoro, a migliorare l'apprendimento, a individuare la correlazione tra titolo di studio e scelta del lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto

❖ ARCHIVIO DI STATO- ANTENATI IN RETE

Descrizione:

Digitalizzazione dei ruoli matricolari del cessato distretto militare di Frosinone (1877-1946). Gli alunni digitalizzando le informazioni sulla popolazione maschile rispondono alle richieste di figli e nipoti di emigrati all'estero, contribuiscono a diffondere la storia del nostro paese all'estero applicando competenze linguistiche.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto.

❖ SCUOLA PRIMARIA - LA PREVENZIONE DELL'OBESITÀ

Descrizione:

Formazione con esperti, psicologo e nutrizionista, e successiva attività nella scuola primaria con lezioni svolte in classe per informare/educare gli alunni della primaria su corretti stili di vita comprese le abitudini alimentari.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto.

Compito di realtà.

❖ MUSEO CARETONI

Descrizione:

Realizzazione materiale informativo realizzato in più lingue. Possibilità di arricchire, attraverso la selezione di alcuni oggetti inerenti un tema prescelto, alcuni aspetti della cultura antica. Disegno dei reperti presenti nelle sale. Acquisizione di alcune competenze riguardanti la gestione, analisi, schedatura ed immagazzinamento reperti. Simulazione scavo archeologico, simulazione pulizia reperti e monumenti archeologici.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto

❖ SULLE ORME DELLA LINEA GUSTAV

Descrizione:

Conoscenza del territorio, recupero della memoria storica locale e nazionale, scoperta dei luoghi e delle fonti, si fondono in un percorso che letteralmente conduce gli studenti sulle "tracce" di militari e civili, protagonisti di una delle pagine più discusse, controverse e cruenti della Seconda guerra mondiale: le Battaglie di Cassino e Montecassino sulla Linea Gustav.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto.

Compito di realtà.

❖ L'INCHIESTA - GIORNALISTI IN ALTERNANZA**Descrizione:**

Per la valorizzazione delle eccellenze, si tratta di un percorso che prevede approfondimento di tematiche, attività di redazione sulla cronaca scolastica, la compilazione di un almanacco giornaliero, applicando le competenze nelle lingue europee, di promozione alla lettura critica ed educazione ai contenuti informativi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto.

Compito di realtà.

❖ **FAI - APPRENDISTI CICERONI**

Descrizione:

E' un progetto volto a diffondere la cultura del territorio, per sensibilizzare alla diffusione della conoscenza e della tutela del patrimonio artistico e ambientale. L'attività prevede iniziale formazione e successiva divulgazione, con diversi metodi, di quanto appreso, applicando competenze linguistiche.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto.

Compito di realtà

❖ **ECDL - IT SECURITY**

Descrizione:

Il presente progetto ECDL – IT Security definisce i concetti e le competenze fondamentali per comprendere l'uso sicuro dell'ICT nelle attività quotidiane e per utilizzare tecniche e applicazioni rilevanti che consentono di gestire una connessione di rete sicura, usare Internet in modo sicuro e senza rischi e gestire in modo adeguato dati e informazioni.

L'attività si svolgerà presso l'I.M.T.VARRONE: Test Center ECDL.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attraverso l'esame ECDL STANDARD IT-SECURITY, che fornisce la certificazione delle competenze.

❖ UNICLAM- ADA AWARD

Descrizione:

Attività finalizzata all'applicazione di competenze, soprattutto linguistiche e digitali, svolta in collaborazione con docenti universitari che prevede di svolgere una relazione su un tema di carattere scientifico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione allegata al progetto.

Compito di realtà

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO DI SAN BENEDETTO: STORIA, ARTE, NATURA - LA TENUTA DELL'ALBANETA**

Progetto in collaborazione con il FAI-Scuola

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli allievi riguardo al patrimonio cultura e artistico e approfondire le conoscenze sul territorio
- Stimolare la capacità di lavorare in gruppo e la capacità comunicativa

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **ARTE E LETTERATURA FRANCESE**

Storia dell'arte e letteratura

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire le conoscenze e le capacità espressive in lingua di contenuti inerenti la storia dell'arte e la letteratura

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori: Informatica

Lingue

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: Magna
Proiezioni

❖ **ARTE E LETTERATURA FRANCESE/INGLESE**

CONOSCENZA DELL'ARTE E LETTERATURA FRANCESE/INGLESE

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire le conoscenze e le capacità espressive in lingua di contenuti inerenti la storia dell'arte e la letteratura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica
Lingue

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **A SCUOLA DI EPIGRAFIA**

realizzazione di un percorso progettuale nella prospettiva di un compito di realtà riguardante la preparazione di una visita museale con un'analisi del materiale epigrafico dei reperti/monumenti che contiene

Obiettivi formativi e competenze attese

- Fornire agli allievi le coordinate per un primo orientamento nella storia romana e nella lingua latina attraverso documenti archeologici • Acquisire competenze fruibili

anche in altri ambiti disciplinari e individuare una modalità d'indagine più libera e attiva rispetto alle indicazioni della normale prassi scolastica • Aiutare gli alunni a comprendere e ad individuare il rapporto tra storia, lingua e cultura attraverso lo studio dei reperti archeologici

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interne e sovrintendente speciale ai beni archeologici

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ CAMBRIDGE FOR SCHOOL – CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE – LEVELS A2, B1, B2

Corsi con esame finale per la certificazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la qualità dell'apprendimento della lingua inglese (far acquisire agli studenti competenze comunicative nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in vari contesti con linguaggio articolato e di largo uso

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA IN LINGUA SPAGNOLA - DELE A2, B1, B2

corsi con esame finale per la certificazione linguistica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Creare motivazione verso al lingua spagnola e verso la sua cultura •
- Sviluppare/potenziare le abilità linguistiche in lingua straniera • Certificare il livello raggiunto e le capacità linguistiche acquisite

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI LINGUA FRANCESE (DELF)

corsi con eventuale esame finale per la certificazione linguistica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Creare motivazione verso al lingua francese • Sviluppare/potenziare le abilità linguistiche in lingua francese • Certificare il livello raggiunto e le capacità linguistiche acquisite

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ECDL

Conseguimento certificazioni ECDL

Obiettivi formativi e competenze attese

- Far acquisire competenze informatiche di base e avanzate a studenti, docenti, personale ATA e soggetti provenienti da ambiti lavorativi diversi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **CINEMA E FILOSOFIA**

Realizzazione di percorsi disciplinari di filosofia di tipo modulare, basati sulla valorizzazione didattica del linguaggio cinematografico

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli studenti a superare le difficoltà di apprendimento della filosofia, offrendo esperienze adeguate ai loro stili cognitivi e realizzando attraverso il linguaggio cinematografico una sorta di mediazione didattica dei contenuti disciplinari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **CONCORSO DI POESIA "DONATO DI BRANGO" – VII EDIZIONE**

Raccolta e valutazione degli elaborati, organizzazione della cerimonia di premiazione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere e incentivare l'acquisizione del linguaggio poetico
- Promuovere la capacità di utilizzare la poesia come strumento di comunicazione per esprimere il proprio mondo interiore e/o le proprie riflessioni sulla realtà del mondo
- Valorizzare con le opere dei vincitori il territorio di Cassino e dei Comuni limitrofi
- Promuovere la

pubblicazione dei testi poetici attraverso un progetto di Editoria online

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Il Progetto è rivolto alle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio di Cassino

 ❖ **DA UNA LINGUA ALL'ALTRA – CONCORSO MULTILINGUE VARRONE**

Concorso di traduzione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'apprendimento delle lingue e la competenza linguistica e testuale nella lingua di partenza e nella lingua di arrivo
- Agevolare le varie forme di comunicazione
- Promuovere l'uso della traduzione fluida e interpretativa come mediazione tra lingue diverse
- Usare bene i linguaggi specifici
- Creare un clima di sana competitività tra le eccellenze
- Verificare le conoscenze su classi parallele

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

 ❖ **DALLE COMPETENZE ALLE ECCELLENZE NELLE SCIENZE UMANE**

Sviluppando in ricorso alla competenze come metodologia di approccio didattico, si punta a promuovere il successo formativo nelle discipline d'indirizzo dei Licei della Scienze Umane

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare e potenziare le conoscenze e le competenze degli studenti attraverso la lettura guidata della realtà contemporanea, mediante un confronto critico tra la situazione attuale delle scienze umane e il periodo tradizionalmente oggetto di studio
- Rendere lo studio più concreto e produttivo potenziando negli studenti interessi e motivazioni collegati al presente
- Promuovere personalità plastiche e competenze dinamiche favorendo l'integrazione e l'identità personale e potenzialmente professionale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ DIPLOMA DAY – SPAZIO ALLA CREATIVITÀ

Organizzazione di un momento di intrattenimento nell'ambito della tradizionale cerimonia di consegna dei diplomi

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare l'uso della comunicazione mimico-gestuale e musicale
- Consolidare l'uso delle potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali
- Implementare le capacità di attenzione e memoria
- Sviluppare una lettura espressiva, usare termini appropriate e lessicalmente articolati
- Memorizzare gli argomenti recitando a memoria i testi drammatizzati

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna

❖ EDUROAM – GOOGLE APPS FOR EDUCATION

Gestione della rete Eduroam-Garr Gestione Google Apps for Education

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ottimizzazione della comunicazione e condivisione dei materiali tra i docenti, il personale della scuola, le famiglie e gli studenti
- Possibilità di utilizzare strumenti specifici per il lavoro da casa: Classroom, Docs, Sites, Hangouts, Calendar, etc.
- Sicurezza e aggiornamento costante della rete cloud da parte di Google

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica

❖ **FIERA DEL SANTO PATRONO**

Organizzare attività nell'ambito della festa del santo Patrono

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire tematiche di studio
- Stimolare la collaborazione tra allievi anche di classi diverse
- Stimolare l'autonomia nell'organizzazione del lavoro e la capacità di comunicazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica

- ❖ Biblioteche: Classica

- ❖ Aule: Magna

❖ **GIOCHI DI MATEMATICA**

partecipazione a concorsi

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare fra gli studenti l'interesse per la matematica dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado di suscitare maggior interesse anche per ciò che si fa nello svolgimento dei programmi ministeriali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Informatica

 ❖ **Aule:** Magna

 ❖ **GIOCHI D'INFORMATICA**

partecipazione a concorsi

Obiettivi formativi e competenze attese

• Favorire l'alfabetizzazione informatica • Stimolare la ricerca intelligente sul web e l'uso didattico degli strumenti digitali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:** Informatica

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **I GIARDINI DELL'ANIMA**

Preparazione lavori artistici e mostra finale

Obiettivi formativi e competenze attese

• Rispetto dei beni artistici e culturali nonché del patrimonio ambientale • Conoscenza delle piante e dei fiori del giardino di Ninfa/i fiori dipinti dai pittori francesi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **INFORMATICA CON CODING IN INGLESE**

Realizzazione di un'applicazione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo;
- confidenza nel trattare la complessità;
- ostinazione nel lavorare con problemi difficili;
- abilità nel trattare con problemi definiti in modo incompleto;
- abilità nel trattare con aspetti sia umani che tecnologici;
- capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **LA RÉVOLUTION EN COULEUR – LA RIVOLUZIONE ADDOSSO**

Conoscere la storia francese

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire gli aspetti legati allo stile di vita, alla cultura, all'arte e ai costumi inerenti la rivoluzione francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **LE SCIENZE UMANE AL VARRONE – CONCORSO DI SCIENZE UMANE**

concorso di scienze umane

Obiettivi formativi e competenze attese

• Agevolare le varie forme di comunicazione • Promuovere la conoscenza e l'applicazione pratica delle discipline studiate • Usare bene i linguaggi specifici • Creare un clima di sana competitività tra le eccellenze • Verificare le conoscenze su classi parallele

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **PROGETTO 100 E LODE**

Accompagnare gli studenti dell'ultimo anno del Liceo delle Scienze Umane alla preparazione della seconda prova d'indirizzo

Obiettivi formativi e competenze attese

• Approfondire e/o individuare ulteriori contenuti utili sia alle prove d'esame

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **REDAZIONE VARRONE**

Lettura di quotidiani. Realizzazione di articoli da pubblicare sul quotidiano "L'inchiesta" e, successivamente, su apposito blog. Contestualmente, dar luogo a una redazione di studenti per sviluppare la diffusione realizzazione dell'attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire le competenze linguistiche-comunicative, lo sviluppo di attività orientative e la conoscenza del territorio - Promuovere la lettura critica e l'educazione ai contenuti informativi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ SCAMBIO CULTURALE MULTIMEDIALE

scambio culturale con una classe del Liceo di Lione

Obiettivi formativi e competenze attese

• Promuovere l'apprendimento delle lingue e la competenza linguistica e testuale nella lingua di partenza e nella lingua di arrivo • Agevolare le varie forme di comunicazione • Promuovere l'uso della traduzione fluida e interpretativa come mediazione tra lingue diverse • Usare bene i linguaggi specifici • Creare un clima di sana competitività tra le eccellenze • Verificare le conoscenze su classi parallele

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ TELETHON

incontri sulle tematiche genetiche e relative patologie – raccolta fondi Telethon

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sensibilizzare gli studenti verso l'inclusione, sulla solidarietà e l'importanza della ricerca scientifica per aiutare tutti i ragazzi affetti da malattie genetiche rare. Migliorare il futuro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **VARRONE: SPORT E NATURA**

Vela, sci, tennis, rugby, parco avventura, rafting

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contribuire alla formazione culturale e sportiva e alla crescita psicologica dei giovani
- Sviluppare conoscenze, competenze trasversali e capacità di collaborare • Educare alla sostenibilità valorizzando l'ambiente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **COLLOQUI FIORENTINI**

Gli alunni di tutte le scuole d'Italia si confrontano sulle conoscenze di un autore della letteratura italiana, producendo un elaborato scritto che può essere scelto e premiato dalla commissione esaminatrice

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare la capacità di scrittura ed espositiva attraverso la produzione di tesine
- Acquisire competenze specifiche di analisi di testi vari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

❖ **COLLABORARE CON WIKIPEDIA PER LA REALIZZAZIONE DI VOCI ENCICLOPEDICHE**

Il progetto consiste nella realizzazione di un testo sintetico, nella strutturazione del testo con voci Wikipedia e nell'inserimento e creazione della voce previo accreditamento come utente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper eseguire ricerche bibliografiche attraverso il web. Saper far uso delle fonti bibliografiche Saper sintetizzare e rielaborare un testo bibliografico Saper realizzare una voce enciclopedica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **A SPASSO NEL TEMPO: LA BELLE EPOQUE**

Percorsi di Storia dell'arte Francese in lingua, attraverso metodologie tradizionali, attività laboratoriali, nuove tecnologie e viaggio a Parigi

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere e approfondire gli aspetti legati allo stile di vita, alla cultura, all'arte e ai costumi inerenti alla Belle Epoque

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Magna

❖ **LA NOTTE BIANCA DEI LICEI ECONOMICO SOCIALI**

Allestire una serata (workshop, spettacoli, animazioni, laboratori) con iniziative di promozione sui temi dell'Economia scelti dalla Rete Nazionale dei LES

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un modo innovativo e alternativo di fare scuola, di vivere insieme gli spazi trasformati in sale di incontro e spettacolo, aperti al territorio e animati da tutta la comunità scolastica al fine di promuovere il Liceo Economico Sociale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **VARRONE XF**

Festival della musica e del ballo con la partecipazione di tutti gli artisti in erba frequentanti l'Istituto Varrone con spettacolo finale e ospiti professionisti del mondo musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Affermare le potenzialità artistiche dell'Istituto Varrone e del territorio Orientare le scelte future degli alunni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

 ❖ **CORSO DI TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE, TEATRO E COMUNICAZIONE**

Preparazione di rappresentazioni teatrali

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere gli studenti protagonisti del loro percorso formativo attraverso lo sviluppo di capacità interpretative e creative e l'acquisizione di linguaggi specifici, favorendo lo sviluppo armonico della personalità, utilizzando l'esperienza del lavoro di gruppo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Magna

 ❖ **FITNESS A SCUOLA**

Realizzazione di Aerobica e Step da inserire nelle attività di accoglienza, open day e altre manifestazioni organizzate dall'Istituto Varrone

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni al Fitness Allenare la resistenza e la forza fisica Essere in grado di costruire e saper eseguire una combinazione di Aerobica e Step, utilizzando i passi base e gli elementi di variazione Diffondere una cultura e una sensibilità verso lo sport Aumentare il benessere e la salute Orientare gli alunni alle scelte future di lavoro

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

 ❖ **CONCORSO LINGUISTICO VARRONE "LINGUE NELLO ZAINO"**

Concorso linguistico rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado, che saranno impegnati in traduzione di testi di livelli A2 dalle lingue Inglese, Francese e Spagnola alla lingua Italiana con vocabolario bilingue

Obiettivi formativi e competenze attese

Incrementare la motivazione allo studio delle lingue straniere Verificare le abilità linguistiche in lingua straniera Orientare gli alunni partecipanti al concorso agli studi e al lavoro futuro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **PSICOLOGIA SCOLASTICA (CIC) E SPORTELLO DI ASCOLTO**

Il percorso prevede l'attivazione di: - percorsi ottimali di apprendimento; - percorsi specifici di prevenzione al bullismo, uso di sostanze quali alcool, fumo, droga, gioco d'azzardo; - uno sportello di ascolto per il counseling psicologico

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere il benessere scolastico e personale in una prospettiva di prevenzione della dispersione scolastica attraverso interventi di supporto nella sfera emotiva, relazionale, cognitiva e comportamentale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: LA RICOSTRUZIONE DELL'EUROPA OLTRE L'EUROPA**

Incontri sui temi di Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire i valori fondamentali della cittadinanza attiva europea; Favorire il dialogo interculturale nell'ottica della costruzione di una società dell'integrazione; Conoscere i processi, le istituzioni e le organizzazioni politiche; Comprendere i concetti sociali e politici fondamentali; Sviluppare uno spirito critico, il ragionamento e le capacità analitiche per comprendere i fatti storici contemporanei; Agire in maniera socialmente responsabile nel rispetto dei principi di giustizia e dei diritti umani e nel rispetto delle altre culture e religioni; Sviluppare un sentimento di appartenenza; Interagire in maniera efficace e costruttiva con gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **INCONTRI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Incontri di Cittadinanza e Costituzione con metodo interattivo, lezione frontale, lettura e analisi guidata dei testi, problem solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video e di film

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire negli alunni lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose. - Incoraggiare le condizioni operative per iniziative e forme di partecipazione in cui gli studenti sono protagonisti di modelli di cittadinanza, di solidarietà agita, contestualizzata in azioni concrete sul tessuto sociale (territoriale, nazionale e internazionale); - Creare nel territorio e nella coscienza comune una nuova sensibilità verso le regole e la riflessione sul vero significato di Costituzione e sulla genesi della convivenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CERTIFICAZIONE DI LINGUA TEDESCA**

Lezione di preparazione alla certificazione linguistica tedesca, attraverso lezioni tradizionali e filmati in lingua originale. L'attività di valutazione è affidata ad un ente esterno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Certificare il livello comune di apprendimento linguistico: Fit in Deutsch 1 (A1) e Fit in Deutsch 2 (A2)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno per il corso ed esterno per la certificazione

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Lingue

 ❖ **SOGGIORNO TURISTICO ALL'ESTERO (PAESI DI LINGUA TEDESCA)**

Preparazione e soggiorno Turistico all'Estero (Paesi di Lingua Tedesca).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare/potenziare le abilità recettive ed espressive della lingua straniera. - Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. - Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'estero. - Certificare il livello raggiunto e le competenze linguistiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne in collaborazione con agenzie esterne

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Lingue

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

 SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: studenti e docenti.

Risultati attesi per gli studenti: Riduzione

STRUMENTI

ATTIVITÀ

percentuale di studenti con sospensione del giudizio e/o non ammessi

Risultati attesi per i docenti: produzione e condivisione di materiali utili alla scuola

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Tutte le componenti che insistono nell'ambiente scuola

Acquisizione di consapevolezza digitale

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Tutti gli studenti

Maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Le studentesse dei Licei

Superamento dei pregiudizi delle barriere professionali

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Tutto il personale scolastico

Superamento del gap tecnologico

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"VARRONE" CASSINO - FRPM070002

Criteri di valutazione comuni:

Per le prove scritte sono stati individuati, per la valutazione, i seguenti punti criteri a tutte le materie:

Per il biennio:

- 1) Comprensione della proposta (traccia, problema, domanda, ...);
- 2) aderenza dell'elaborato alla proposta;
- 3) correttezza formale.

Per il triennio, oltre ai punti precedenti:

- 1) Capacità di analisi e di valutazione critica;
- 2) capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di applicazione delle soluzioni a situazioni analoghe.

Per le prove orali sono stati individuati i seguenti criteri per tutte le materie:

Per il biennio:

- 1) Comprensione della domanda.
- 2) Conoscenza dei contenuti.
- 3) Correttezza espressiva e uso appropriato del linguaggio specifico.

Per il triennio, oltre ai punti precedenti:

- 1) Capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi.
- 2) Capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di astrazione logico-deduttiva, nonché di collegamenti interdisciplinari.
- 1) Acquisizione delle diverse metodologie per l'interpretazione dei testi.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento, definito dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, in quanto determina, autonomamente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, nel caso sia inferiore a sei decimi (6/10), indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline di studio.

Ogni Consiglio di Classe è autonomo e responsabile della valutazione del comportamento degli studenti della classe.

Si precisa però che un voto inferiore ai sette decimi nell'ultima pagella comporterà la non partecipazione dello studente ai viaggi di istruzione.

ALLEGATI: Griglia condotta Varrone.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La validità dell'anno scolastico prevede la frequenza di tre/quarti del monte ore annuale; si può derogare dal monte ore obbligatorio nei casi ritenuti idonei dai consigli di classe interessati, per:

1. gravi motivi di salute documentati
2. terapie e/o cure programmate e documentabili
3. gravi e documentati motivi di famiglia
4. partecipazione ad attività agonistiche nazionali ed internazionali organizzate da federazioni riconosciute dal Coni.
5. adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Si precisa che, in ogni caso, potrà essere concessa deroga al limite minimo la frequenza se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati. I certificati medici o altra documentazione giustificativa devono essere consegnati entro 20 giorni dal rientro a scuola o da quando lo studente ne è venuto materialmente in possesso (es. cartelle cliniche, ecc.).

Ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. 92 del 5.11.07, (PROMOZIONE CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO E/O CON VOTI DI CONSIGLIO) che fissa le norme per lo svolgimento degli scrutini finali, dispone che:

(comma 3) « Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o

più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuti propri delle discipline interessate entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

(comma 4) In tal caso il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero».

In riferimento alla normativa vigente, si puntualizza che:

- il requisito imprescindibile è dato dall'assenza di carenze;
- la sospensione del giudizio è prevista se non si superano, in maniera indicativa, tre carenze disciplinari;
- affinché sia recuperabile la/le insufficienza/e devono essere indicate le specifiche carenze rilevate per ciascun studente dai docenti delle singole discipline e non si riferirà all'intero programma della/e disciplina/e;
- soprattutto nelle classi prime, si dovrà cercare di rinforzare le competenze necessarie al proseguimento del percorso scolastico;
- le insufficienze saranno oggetto di verifica e valutazione entro l'anno scolastico, secondo il calendario stabilito dall'Istituto; contestualmente verranno comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze. Ove i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

E' necessario avere la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di classe potrà ammettere anche studenti con una sola insufficienza.

È obbligatorio avere almeno 6 in condotta.

Bisogna aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale.

I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I crediti formativi extrascolastici, sono oggetto di valutazione, da parte dei Consigli di classe, solo le esperienze rientranti nel D.M. 2000 n. 49: "Le esperienze devono essere coerenti con il corso di studio, certificare un'esperienza formativa maturata nell'ultimo anno scolastico, che evidenzia la natura, la durata e l'efficacia formativa".

Per l'assegnazione del credito scolastico si fa riferimento ai seguenti indicatori: partecipazione, interesse, impegno. Inoltre, la media dei voti diventa determinante perchè al di sotto dello 0,5 - tra un intervallo di voti e l'altro - si assegna la banda minima di oscillazione; al di sopra dello 0,5 si assegna, con la stessa logica, la banda superiore. Nei casi di medie che si approssimano allo 0,5 suddetto, verranno presi in considerazione le presenze di eventuali certificazioni (attinenti con corsi di studi) e ogni altro elemento utile per evidenziare l'effettivo merito degli studenti.

Per gli studenti con un elevato numero di assenze non giustificate si assegna la banda minima di oscillazione.

Per gli studenti con profitto elevato, in grado di raggiungere l'ultima fascia, è sufficiente anche ottenere la media di 9,01 per l'attribuzione del credito massimo.

Interventi didattici di recupero:

Con delibera del Collegio Docenti del 17/02/2020, si decide di regolamentare l'attivazione, anche per gli anni futuri, di un periodo di PAUSA DELLE ATTIVITA' (soltanto per ciò che riguarda le spiegazioni di nuovi argomenti e le verifiche scritte e orali) della durata di sette giorni, con decorrenza dal giorno successivo al termine degli scrutini del primo quadrimestre.

Il numero e le materie, per i quali attivare CORSI DI RECUPERO e/o SPORTELLI DIDATTICI, verrà deciso ogni anno nel Collegio Docenti successivo alla chiusura dei quadrimestri.

Criteri di valutazione nella Didattica a Distanza:

In base a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 27/04/2020:

- si integrano i criteri di valutazione già in atto con nuovi indicatori relativi alla didattica a distanza, avendo cura di indicare con chiarezza quali sono le prestazioni attese, facendo riferimento alla griglia allegata;
- si deroga alla prassi di annotare esclusivamente il voto, potendo, se si vuole, anche riportare vere e proprie valutazioni formative in forma non numerica;
- non si fa differenza tra voto scritto e voto orale
- si deroga, per l'anno scolastico 2019/20, al numero massimo di discipline (precedentemente di norma tre) con votazione inferiore al sei nello scrutinio di fine anno.

ALLEGATI: Griglia valutazione D.a.D.Varrone.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- L'istituzione ha avviato un'azione di inclusione degli alunni con disabilità che trova riscontro anche nel successo formativo di questi studenti (2 alunni su 2 nell'anno in corso, sono riusciti a concludere positivamente il proprio percorso di studi); - La dotazione organica di diritto del personale docente dell'istituto è integrata da figure di docenti specializzati quali esperti del disagio e dei processi d'inclusione; - La scuola, risponde ai requisiti funzionali di informatizzazione avanzata in quanto dotata di una connessione veloce ad Internet in banda ultralarga attraverso l'allaccio alla rete GARR, per sviluppare una didattica con strumenti flessibili - ICT e i linguaggi della multimedialità - di abbattimento delle barriere di accesso all'apprendimento al fine di includere valorizzando le differenze di ciascun alunno. - Poiché l'apprendimento della lingua straniera rappresenta un'area di particolare difficoltà per lo studente, la scuola predispone un piano specifico per queste discipline (Piano Glottodidattico Personalizzato), che integra il piano personalizzato generale; - I Piani individualizzati e personalizzati sono predisposti in formato elettronico in modo da favorire l'elaborazione condivisa dai docenti, per risultare facilmente reperibili e consultabili; inoltre tali piani sono raccolti in un unico contenitore digitale che ne conservi la memoria nel tempo per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa;

Punti di debolezza

La condivisione della didattica inclusiva è in via di miglioramento, soprattutto in riferimento a una sua accurata sistematizzazione, così come è in corso di ampliamento la partecipazione dei docenti curricolari alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI); Il monitoraggio della progettazione individuale risulta costante e approfondito. Emerge la necessità di rafforzare l'attenzione alla promozione dell'acquisizione di competenze collaborative. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è da migliorare,

soprattutto sfruttando la flessibilità progettuale della scuola.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza attività sia generali e sia specifiche per promuovere la diffusione delle eccellenze e, nello stesso tempo, per garantire a tutti gli allievi l'acquisizione di livelli soddisfacenti delle competenze di base. Si fa diffuso ricorso a interventi extracurricolari per il recupero e il potenziamento, ma anche all'incentivazione del lavoro individuale curricolare.

Punti di debolezza

La scuola non è sempre in grado di assicurare corsi di recupero e di potenziamento per tutte le discipline e con una frequenza ottimale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Referente: Ornella Russo

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il processo di definizione del PEI è complesso, visto che entrano in gioco diverse Istituzioni- Scuola, Comune, ASL, Servizi sociali - oltre che la famiglia, il cui consenso per ogni fase di definizione è condizione essenziale, sia da un punto di vista giuridico, che da un punto di vista morale. Inoltre, sulle tematiche che riguardano gli studenti con disabilità, la Scuola interagisce anche con soggetti associativi, che sono competenti in materia, come ad esempio l'associazione Stile Libero, che supporta la Scuola con le figure degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, docente di sostegno dell'alunno con disabilità, docenti curricolari del Consiglio di Classe, il/la responsabile dell'Ufficio di Neuropsichiatria della ASL competente per il territorio (in alcuni casi l'Assistente sociale o i Servizi sociali del Comune in cui insiste la Scuola). Infine, elemento determinante per la composizione e

la definizione del PEI è la famiglia, essenziale visto che esercita la potestà genitoriale e conosce le dinamiche comportamentali dell'alunno.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, pertanto tutti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. I Consigli di Classe individuano le modalità di verifica

dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e stabiliscono, in accordo con i Dipartimenti disciplinari, i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la congruità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per gli alunni con Disabilità la valutazione tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree e deve essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e all'attività (comma 4, del testo unico di cui al decreto Legislativo n.297 del 1994), ed è espressa con voto in decimi corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario in relazione al Piano Educativo Personalizzato, a cura dei docenti componenti il C.d.C. Agli alunni con disabilità che non conseguono il diploma è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è titolo per il riconoscimento di crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La verticalizzazione del curriculum è uno dei fattori più importanti dell'organizzazione scolastica e, anche per effetto di progetti di continuità, opportunamente messi in essere nel corso dell'ultimo triennio con la Scuola Media "G. Conte" di Cassino, la continuità è divenuta uno dei fattori utili a consentire la condivisione e la socializzazione di informazioni e metodi di insegnamento fra docenti di ordine diverso, tanto più nel momento in cui un alunno H o BES transita da un ordine all'altro. L'Istituto inoltre: □ si avvale della collaborazione degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusione; □ mantiene rapporti con il CTS di zona per attività di informazione; □ collabora con centri e fondazioni per offrire agli studenti possibilità di svolgere percorsi di Alternanza Scuola - lavoro, di usufruire di Sportello di Ascolto psicopedagogico e di orientamento personalizzato); □ collabora con UNICLAM (Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale) per: 1. progetti di orientamento scolastico; 2. attività di formazione destinate ai docenti; 3. percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni gestionali-organizzative Secondo collaboratore con funzioni gestionali-didattiche	2
Funzione strumentale	Area 1 – Gestione POF – Regolamenti-Didattica- Formazione- Autovalutazione Area 2- Inclusione - Gestione alunni BES E DSA – Promozione delle potenzialità Area 3- Supporto Studenti- Gestione Attività Studenti- Visite/viaggi/stage Area 4 –Area Orientamento – Orientamento in ingresso-in itinere-in uscita	4
Capodipartimento	1. ASSE LINGUAGGI 1 -lingua italiana 2. ASSE LINGUAGGI 2 - lingua straniera 3. ASSE MATEMATICO – fisico - scienze – scienze motorie 4. ASSE STORICO-SOCIALE+ ALTRI LINGUAGGI (storia e filosofia, arte, diritto, religione) 5. SOSTEGNO	5
Responsabile di laboratorio	Il Responsabile di Laboratorio ha il compito di monitorare il funzionamento delle macchine e della strumentazione, al fine di permettere lo svolgimento dell'attività didattica. Segnala malfunzionamenti e predispone l'ordine di nuovo materiale.	3



Animatore digitale	<p>Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Team digitale	Coadiuvare l'animatore digitale nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNSD	3
Coordinatori di classe	Si occupa di: Problemi didattici riguardanti la classe Problemi relativi ai singoli studenti	35



	Rapporti con le famiglie Controllo assenze, ritardi ed uscite anticipate	
Coordinatore del Nucleo di Valutazione	Coordina le riunioni del Nucleo di Valutazione	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Una parte delle ore viene dedicata all'insegnamento frontale e l'altra ad attività progettuale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Non essendo presente nel nostro piano di studi la classe di concorso A045, il docente viene impegnato in attività di potenziamento, progettazione su ASL e compresenza con il docente della classe di concorso A046. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	La docente viene impegnata in attività di insegnamento frontale, progettazione e ore a disposizione della Scuola. Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Il docente viene impegnato per insegnamento frontale in orario antimeridiano. In orario pomeridiano è impegnato in attività di insegnamento per il conseguimento della certificazione linguistica DELF.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	1
ADSS - SOSTEGNO	<p>IL docente viene impegnato su attività di insegnamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</p>
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.</p>
Ufficio protocollo	<p>Registro Protocollo informatico Segreteria Digitale Spaggiari, archiviazione atti, affissione all'albo, coordinamento attività di diffusione delle circolari interne. Raccolta e conservazione di tutti gli atti protocollati. Utilizzo Sidi, Sissi e posta elettronica.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Verifica documentazione alunni e pagamento tasse e contributi scolastici Tenuta registri iscrizioni, tasse scolastiche, tabelloni scrutini, atti e documentazione necessaria per i consigli di classe, esami di stato, libri di testo, trasferimenti alunni. Corrispondenza con le famiglie degli alunni. Aggiornamento dati sistema informatico SISSI e INFOSCHOOL (Registro elettronico).</p>
Ufficio personale	<p>Tenuta e gestione dei fascicoli del personale Docente e ATA. Predisposizione contratti di assunzione per supplenze annuali o temporanee. Rilevazione presenze e assenze personale docente, visite fiscali e decreti assenze.</p>

Servizi attivati per Registro online
la <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvw&mode=&cu>
dematerializzazione Pagelle on line
dell'attività <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvw&mode=&cu>
amministrativa: Modulistica da sito scolastico



<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvw&mode=&cu>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE NAZIONALE LES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ NORME PIANO DI SICUREZZA DELL'ISTITUTO**

Formazione sulla sicurezza da parte dell'RSPP per il personale arrivato nell'anno scolastico in corso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE

Conoscenza dell'uso di strumenti per una didattica innovativa con il digitale



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI AGGIORNAMENTO ORGANIZZATI DALLA RETE DI AMBITO

Tutti quelli attivati richiesti dai docenti dell'Istituto Varrone

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ NUOVE TECNOLOGIE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ DEMATERIALIZZAZIONE ,TRASPARENZA AMMINISTRATIVA, NUOVO CODICE DEI CONTRATTI

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA FUNZIONE DEL COLLABORATORE SCOLASTICO



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola